

# **Extensión Universitaria en Brasil**

**Pereira-Paiva, Vanilda**

---

**Pereira-Paiva, Vanilda:** Profesora

---

## **1. Introducción**

Las actividades de extensión universitaria empezaron en Inglaterra en el siglo pasado y, poco después, fueron adoptadas también por las universidades norteamericanas. Lester Smith señala que el año 1967 marca el comienzo del movimiento Inglés y que éste nace vinculado a la nueva concepción de educación de adultos que surgía en Europa. Esta concepción destacaba la idea de una "educación continuada", apartándose así de la creencia de que este tipo de educación sólo está dirigida a las clases desfavorecidas, con el objetivo de ilustrarlas o educarlas<sup>1</sup> La nueva concepción afirmaba que la educación no debía terminar en la infancia sino que debía continuar toda la vida, puesto que solamente en la madurez puede el ciudadano seguir, con eficacia, ciertos estudios esenciales. En base a tal concepción surgió la extensión universitaria, caracterizándose como un conjunto de actividades de iniciativa de la Universidad como institución, a fin de difundir la cultura y de ofrecer oportunidades de educación continuada a una gran parte de la población (de esa población adulta que no se encuentra en la universidad, pero que puede ser atendida por una programación elaborada para ella en el medio universitario), buscando atender a necesidades específicas de determinados sectores a través de la administración de cursos breves y otras actividades.

En América Latina la extensión universitaria fue introducida a través de las universidades uruguayas y argentinas, hace algunas décadas. Sin embargo, adaptándose al nuevo contexto y al concepto de educación de adultos todavía vigente en estos países - o sea, aquel que subraya la alfabetización y educación básica de los estratos menos favorecidos de la población -, la extensión universitaria latinoamericana tratará de desarrollar no solamente actividades dirigidas a la difusión cultural y a la ampliación de las oportunidades de educación continuada en general, sino que, también y principalmente, organizará programas de educación básica de las masas y de desarrollo de comunidades rurales, incluyendo actividades asistenciales.

---

<sup>1</sup>Smith, Lester. Education. Middlesex. Penguin Books, 1966, p. 17. Es cierto que en el movimiento estaban, también, presentes cierto grado de humanitarismo y la intención de "calmar" a los trabajadores, como lo demuestra Brian Simon (Education and the Labour Movement - 1870/1920, London, 1965). Pero en ese momento ya empezaba a surgir la nueva concepción de educación de adultos, que iba más allá de la idea de una educación destinada a una sola clase social.

En Brasil, la extensión universitaria es muy reciente; data de la década de los años 60. Además, no sólo el concepto sino que también las finalidades de ese tipo de actividad universitaria han sufrido en Brasil variaciones muy significativas. Al comienzo de los años 60 entidades estudiantiles han sido responsables de la organización de algunos programas de educación de adultos, con la ayuda de profesores universitarios. Estas iniciativas, aunque se apoyaron en los esfuerzos de elementos integrados en la vida universitaria, no han abarcado a la universidad como institución. Una excepción fue el Servicio de Extensión Cultural (SEC) de la Universidad de Recife, creado en 1962. En tal servicio, con la ayuda del equipo técnico del SEC, Paulo Freire ha sistematizado su método para la educación de adultos. Desde el SEC han sido dirigidas las experiencias con el método a que nos referimos y se organizaron actividades culturales para la población pernambucana, pero este primer movimiento sólo tuvo breve existencia puesto que no logró sobrevivir al golpe de estado de 1964. Observamos, a continuación, que en la segunda mitad de los años 60 aumenta el interés por la extensión universitaria en Brasil. Los programas se multiplican y algunos de ellos ganan amplitud nacional. Pero estos programas, que asumen formas variadas, tienen ahora también nuevos objetivos.

La preocupación en prestar servicios a la comunidad está también presente en la nueva forma que asume la extensión universitaria brasileña; sin embargo, su principal preocupación es de carácter político-pedagógico <sup>2</sup>. Estudiaremos las características de estos movimientos, que ya nacieron integrados en la estrategia educacional del gobierno posterior a 1964, abordando los CRUTAC (Centros Rurales Universitarios de Entrenamiento y Acción Comunitaria) y el Proyecto Rondon.

### **Los CRUTAC**

El programa que recibió el nombre de CRUTAC y que cada día se multiplica en el país, como iniciativa de diversas universidades, nació en el nordeste en 1966 en la Universidad Federal del estado de Río Grande do Norte. La idea que originó tal iniciativa surgió en el año anterior y ganó fuerza cuando el rector de la universidad, en visita a los Estados Unidos por invitación del Departamento de Estado, la presentó a algunas universidades norteamericanas y recibió un caluroso estímulo.

---

<sup>2</sup>Trataremos solamente de los movimientos de amplitud nacional. Esto no excluye, naturalmente, la existencia de programas menores de iniciativa de escuelas superiores aisladas o de algunas universidades que ofrecen a la población en general, cursos breves - periódicos o esporádicos principalmente en el interior del país. La Universidad Católica de Río de Janeiro, por ejemplo, realiza cursos de administración que admiten alumnos con escasa formación escolar; el conjunto universitario Cândido Mendes, también en Río de Janeiro, promueve cursos de este tipo en las ciudades periféricas de Río de Janeiro.

A su regreso fue creado el programa, en el cual algunos quieren ver la influencia de iniciativas tales como la de los Voluntarios de la Paz, con los objetivos de proporcionar oportunidades de entrenamiento a los universitarios en el interior del estado y ayuda a las comunidades rurales. Al principio se acentuó este último objetivo, como consecuencia del espíritu humanitarista que dominaba a los administradores de la Universidad en ese período, unido al deseo de colaborar con el nuevo gobierno de la nación en el combate contra la pobreza y "el potencial subversivo" que la acompañaría. Tuvo también el propósito de llenar el vacío dejado por la destrucción o la disminución de las actividades de los movimientos de educación popular y de desarrollo comunal del periodo anterior a 1964.

### **Humanitarismo, acción comunitaria y "entusiasmo por la educación"**

Los primeros pasos del programa CRUTAC estuvieron determinados por el ofrecimiento a la universidad de una maternidad en el municipio de Santa Cruz (que hace muchos años estaba cerrada, como tantas otras en el nordeste brasileño), con la sugestión de que fuera utilizada como unidad de entrenamiento de los estudiantes de medicina, proporcionando asistencia médica a la población del municipio y su área de influencia. La propuesta era muy natural puesto que la universidad del estado nació gracias a la iniciativa de un grupo de profesores de la Facultad de Medicina, la cual se encargaba, tradicionalmente, de la atención hospitalaria y sanitaria de la población en general, a través del Hospital de Clínicas y de la Maternidad<sup>3</sup>. Es decir, la universidad tenía una fuerte tradición de prestación de servicios asistenciales en el área de salud y el nuevo programa debería solamente ampliar esta asistencia a algunos municipios del interior del estado. Sin embargo, este propósito inicial fue ampliado y la universidad pretendió utilizar, en las actividades de extensión, no solamente a los estudiantes del área de salud sino a todos sus estudiantes en la realización del programa. El plan ganó amplitud y dejó de ser una programación médico-sanitaria para convertirse en un plan de acción comunitaria. El área de actuación potencial del programa dejó de ser el municipio de Santa Cruz para abarcar todo el estado, a través de los 16 "Centros" en que fue dividido. La región agreste, con los once municipios localizados en torno a Santa Cruz (y conjuntamente denominados "Centro n. I", experimental), fue elegida para el comienzo de la acción que, poco a poco, debería extenderse a todos los demás centros.

El humanitarismo que estuvo presente en la creación del programa, ha persistido en su desarrollo. Pero ha sido disfrazado por la adopción de la metodología de desarrollo comunitario y por los intentos de dar al programa un carácter predomi-

<sup>3</sup>Los hospitales de la Universidad eran prácticamente los únicos que se encontraban en funcionamiento en el estado. El gobierno no disponía de recursos para poner en funcionamiento las numerosas construcciones hospitalarias existentes en todo el estado.

nantemente educativo y no asistencial. Estos intentos conducirán a sus promotores a pretensiones ingenuas e idealistas, al intentar encontrar una "metodología de combate contra el sub-desarrollo" con base en la educación. En esta "reorganización ideológica" del programa, el "entusiasmo por la educación" transformó el humanitarismo sanitario inicial en algo más sofisticado: la salvación de la masa del nordeste estaría en la educación - individual y comunal -, que le sería dada por la universidad a través del programa. En nombre del hombre era minimizada la importancia de los factores infraestructurales del proceso de desarrollo; la universidad debería actuar sobre el aspecto superestructural del problema puesto que - para los dirigentes del CRUTAC - ninguna inversión sería útil "si el hombre no es alfabetizado, no es sano, no tiene conciencia de sus derechos y deberes, no tiene capacidad operacional para el trabajo" <sup>4</sup>. Debería la universidad actuar verticalmente: el programa debería ser "la penetración de la universidad en el interior, civilizando, instruyendo", llevando grandes beneficios para las "poblaciones incultas y desasistidas" <sup>5</sup>. El hombre del interior recibiría así una oportunidad de participar en la cultura, de tornarse civilizado, a través de la acción de la entidad que representaba "la cultura" que se quería llevar a los que "no tienen cultura".

El prejuicio contra el analfabeto que, por lo general, acompaña al "entusiasmo por la educación", se hizo presente en la ideología oficial del CRUTAC. La causa principal de la miseria en que viven las poblaciones del nordeste no estaría en las estructuras económico-sociales del país y de la región, sino que se encontraría en la incapacidad del hombre analfabeto e "indolente" de utilizar adecuadamente los recursos disponibles. La misión de la universidad sería llevar programas de alfabetización a este hombre, provocar cambios de actitudes en la población, a través de la educación comunitaria, para que el desarrollo pudiera ser alcanzado en la "paz y en el orden".

### **Disputas oligárquicas y combate a la subversión**

El humanitarismo y el "entusiasmo por la educación", sin embargo, no son suficientes para explicar el surgimiento del programa y la forma cómo se desarrolló más tarde. Hay que comprender, también, el papel de las luchas oligárquicas en todo eso. En las últimas décadas (especialmente en la de los años 60) las oligarquías tradicionales (familias Mariz y Rosado, especialmente) sufrieron rudos golpes en el estado pues tuvieron que entregar el poder a una minoría oligárquica disidente.

<sup>4</sup>Universidade Federal do Rio Grande do Norte. CRUTAC. Imprensa Universitaria. Natal, 1966, 4. ed. revisada, ampliada y actualizada. pág. 6.

<sup>5</sup>Ibid. Ver también CRUTAC; O problema da educação no Estado do Rio Grande do Norte. Natal, Imprensa Universitaria, 1972.

Las oligarquías tradicionales lograron, sin embargo, en función de su prestigio en el ámbito federal, crear la universidad del estado y mantener su influencia sobre ella. Esta representaba una enorme fuente de poder, puesto que sus disponibilidades financieras (federales) eran muy cuantiosas frente a los escasos recursos de la pobre administración estatal. Además, después de 1964, la oligarquía tradicional logró multiplicar su influencia junto al gobierno federal en detrimento de la disidencia oligárquica, y esto se ha reflejado en las ambiciones de la Universidad en extender su campo de acción.

En el nordeste brasileño la oligarquía disidente siempre ha apoyado los programas de educación de masas, en oposición a las oligarquías tradicionales detentoras del poder. En este caso específico, eran sectores ubicados dentro de las oligarquías tradicionales - entonces fuera del poder - los que, a través de la universidad, pretendían llevar cambios al campo por medio de la educación. La universidad empieza entonces a actuar en regiones bajo el control de sectores aliados a la oligarquía disidente en el poder. Esto podría significar la posibilidad de provocar un futuro desequilibrio electoral en áreas de influencia política de otros grupos, en la medida en que un programa de alfabetización hiciera aumentar el número de electores. Y como el programa incluía la prestación de servicios asistenciales - y toda población estaba consciente de cuál grupo político apoyaba la acción de la universidad - las actividades de extensión podrían resultar, también, en un aumento del prestigio político de estos grupos en áreas que no les "perteneían". A pesar de todo eso, no podemos decir que tales motivaciones fueran muy explícitas en el programa. Al contrario, la universidad insistía en que su acción estaba planteada por encima de las luchas políticas del estado, "ajena a los colores partidarios" <sup>6</sup>. Claro está que la forma cómo la universidad ha conducido su acción y enfocado las implicaciones políticas de esta acción, representa una modificación significativa en la forma en que la lucha política era llevada tradicionalmente en el estado, donde se producían muertes frecuentes y subsistían enemistades muy arraigadas. En realidad la universidad, con el nuevo programa, era propuesta como una estructura substitutiva de la acción del Estado. Las funciones que la administración estatal, conducida por la oligarquía disidente, no sabía o no podía suplir, eran llevadas a cabo por la institución que respaldaba el grupo contrario y que, en esta forma, demostraba un interés por la suerte del pueblo.

Si consideramos el objetivo de provocar cambios de actitudes en la población local, explícito en el programa, es discutible la posibilidad del CRUTAC en lo que respec-

---

<sup>6</sup>Ibid. p. 7.

ta a que pueda contribuir mucho para hacer crecer, simultáneamente, el prestigio de la oligarquía tradicional en estas áreas.

La contradicción de objetivos dependería en este caso, de una explicitación de lo que verdaderamente se pretendía con este "cambio de actitudes", si significaba algo más allá del simple cambio de influencia de grupos oligárquicos sobre la población (algo que nunca quedó bien en claro en el programa). En cualesquiera de estos casos, es cierto que tan importante como asegurar su supervivencia o el fortalecimiento de su prestigio en el interior era, para esas oligarquías, hacer crecer su influencia en el ámbito federal. Con el nuevo gobierno militar la práctica de elecciones no parecía asegurada por mucho tiempo y con los nuevos medios institucionales (casaciones, especialmente) la influencia a nivel federal, ganó todavía mayor relevancia, puesto que el propio gobierno de la nación pasó a controlar la influencia local y a favorecer a determinados grupos. Se trataba, entonces, de impregnarse de la ideología del desarrollo de los militares y de intentar contribuir al pretendido progreso asegurando la continuidad del prestigio ya obtenido. Esta ideología del progreso era acompañada por la pretensión de - a través de la acción educativo-asistencial - eliminar las causas del alto potencial subversivo del nordeste: formar en las masas actitudes favorables al orden económico-social-político del país y a su desarrollo dentro de este orden, y de brindar asistencia y educación básica a poblaciones tradicionalmente abandonadas, demostrando así el interés del nuevo gobierno por el pueblo.

### **La búsqueda de una metodología contra el sub-desarrollo**

El CRUTAC pretendía representar una preocupación por el desarrollo, lo cual - según los promotores del programa - se hacía sentir, en el momento de su creación, "con la máxima intensidad en todos los sectores de la vida nacional" <sup>7</sup>. Su tarea principal sería preparar el terreno para "la comunión y la armonía de los ideales de progreso y de los principios que deben regir la paz, la justicia, el orden y la disciplina que fundamentan el equilibrio social y la felicidad de los pueblos" <sup>8</sup>. La preocupación por el desarrollo se acompaña, en estas circunstancias, del deseo de evitar conflictos sociales, de combatir las causas de las "fermentaciones sociales", de promover el progreso dentro del orden y de la disciplina de universitarios y comunitarios. Para lograr sus objetivos la Universidad debía combatir las acciones aisladas, incentivar y coordinar iniciativas de otras entidades (como Sudene, Usaid, entidades federales) en lo que concierne a obras de infra-estructura en la región del programa, y actuar directamente sobre los aspectos super-estructurales del sub-desar-

---

<sup>7</sup>Ibid. p. 10.

<sup>8</sup>Ibid. p. 8.

rollo. Era entonces el ya tradicional método de "organización y desarrollo de la comunidad" introducido en el país en los años 40 y ampliamente utilizado en la década de los años 50 por la campaña de educación rural, con precarios resultados, y objeto de críticas en todo el mundo en los últimos años - presentando como una fórmula salvadora, como un método capaz de resolver los problemas del sub-desarrollo, apartándose de cualquier consideración de los problemas planteados por las estructuras socio-económicas de la región o del país. Esta fórmula - y el activismo que le corresponde - se oponía a la que el programa calificaba como "teoricismo inconsecuente" de las izquierdas, cuando éstas abandonan la posibilidad de acciones concretas de este tipo, y subrayan el carácter estructural de los problemas del nordeste.

El programa pretendía ofrecer al estado y a la nación una imagen redentora de la universidad brasileña que, en esta forma, se mostraría apta para solucionar los problemas nacionales (en términos metodológicos). Por eso, el programa empezaba en un área piloto, pero, una vez demostrada su eficacia en el combate al sub-desarrollo, la aplicación del mismo método y de su estructura organizacional redimiría el interior del estado y constituiría un modelo para ser imitado por otros estados o regiones con problemas semejantes. Era la cultura universitaria del nordeste que - a la luz de los conocimientos académicos de sus miembros - proponía la solución metodológica para los problemas de la región. Afirmaban sus promotores que "el CRUTAC era el primer intento serio de desarrollo integrado. Si se hiciera un análisis de la pobreza y de la miseria de los municipios brasileños, se podría ver que la estagnación resultó de la incapacidad técnica y administrativa de los municipios en promover su desarrollo. La ausencia de una mentalidad dirigida hacia el crecimiento dio como resultado el sub-desarrollo y la pobreza generalizada" <sup>9</sup>. El CRUTAC, en consecuencia, actuaría "en el descubrimiento de los valores humanos existentes en cada comunidad", trabajando en la organización de grupos promotores del desarrollo.

### **Entrenamiento universitario y acción político-pedagógica**

La perspectiva inicial del programa sub-estimó el papel del entrenamiento universitario. Sin embargo, el estudiante pasó a desempeñar, progresivamente, un papel de mayor importancia en el CRUTAC. Al principio se pensaba en el entrenamiento de los estudiantes del sector de salud (medicina, odontología y farmacia) en el Hospital-Maternidad de Santa Cruz, sin que la presencia de los estudiantes fuera

---

<sup>9</sup>Univ. Fed. do Rio Grande do Norte. Revista Comemorativa do 1º Aniversario do CRUTAC. Imprensa Universitária, Natal, ag/1967. p. 35. La identificación de la ideología del programa con la del gobierno puede ser observada también en el lenguaje, como por ej. en el uso del término "desarrollo integrado".

esencial para el funcionamiento del hospital, pues la universidad había contratado profesionales para ese fin. Con la extensión del programa a otros once municipios con atención semanal y la perspectiva de atender a todo el estado en un futuro próximo, el papel del estudiante creció y el entrenamiento pasó a ser obligatorio. Por otra parte, la mera acción en el sector de salud era insuficiente y no llenaba los requisitos de la "metodología" que la universidad pretendía inaugurar. Un equipo interdisciplinario de profesionales pasó a organizar actividades diversas (formación de grupos comunales, educación de adultos, asistencia técnica a las municipalidades en los sectores económico y de ingeniería por ejemplo) en el interior, y el entrenamiento se convirtió en obligatorio para todos los estudiantes de la Universidad.

En la medida en que el entrenamiento universitario pasó a ser necesario para llevar adelante el programa ganó importancia como objetivo del CRUTAC. La experiencia en el área rural daría ocasión a la formación de profesionales adecuados a las necesidades y exigencias de las regiones del interior del país. Era una oportunidad para que el estudiante conociera "esos cuadros desconcertantes, de las zafras destruidas, de falta de agua, alimentos y trabajo para las familias, como consecuencia de la falta de conocimientos técnicos, sin hablar de las enfermedades que afectan a gran parte de la población" <sup>10</sup>. La vivencia de esa problemática daría al universitario (el entrenamiento era obligatorio para los estudiantes del último año) la oportunidad de buscar soluciones, adecuadas y de urgencia, a los problemas surgidos en un medio de condiciones desfavorables, obligándolo a ejercitar su capacidad de iniciativa e improvisación. Por otra parte, la acción sobre el universitario no se limitaba al aspecto profesional. Es posible identificar, en el programa, su carácter político-pedagógico, aunque este objetivo no estuviera absolutamente explícito y no jugara el papel más importante en el programa. Lo que se buscaba era mostrar, también al universitario, cuánto el gobierno militar se interesaba por el pueblo patrocinando programas como el CRUTAC, por ejemplo, y difundir entre ellos las ideas que sirven de base a la actividad de extensión de la universidad. Se trataba de difundir, entre los estudiantes, la convicción de que la pobreza, el pauperismo dominante en el estado, no era consecuencia de la estructura de la sociedad sino de la falta de conocimientos técnicos de la población rural y de la apatía del hombre del campo.

### **Extensión y transformación del programa**

Los cuatro primeros años de funcionamiento del CRUTAC han demostrado que su estrategia de combate contra el subdesarrollo no era muy eficaz, aunque sus promotores siguieron convencidos de su validez y lograron conseguir recursos para

---

<sup>10</sup>Ibid. p. 33.



extender el programa a otras regiones del estado - lo que demuestra su eficacia en cuanto al aumento del prestigio del grupo promotor en la esfera federal <sup>11</sup> -. Con esta extensión queda, otra vez más, demostrado que el entrenamiento universitario jugaba un papel secundario en el programa, puesto que para esta finalidad podría el CRUTAC funcionar solamente en los 12 municipios iniciales o en un menor número de ellos. Para poder crecer en esa forma, el programa tuvo que contratar muchos profesionales recién formados (que como universitarios habían sido entrenados en el CRUTAC), provocando un positivo desplazamiento de profesionales liberales para el interior, aunque en una forma artificial. La elección de las áreas de trabajo, a su vez, demostraba también que los criterios políticos locales superaban cualquier consideración técnica, lo que se ha reflejado en la precaria rentabilidad del programa con relación a su objetivo de promover el desarrollo de esas áreas. Un estudio realizado por el Centro Latinoamericano de Pesquisas Sociales en la región elegida por CRUTAC para su experiencia, demostraba, desde el comienzo, la imposibilidad de éxito de un programa de ese tipo, en virtud de las características estructurales de esta área del Estado <sup>12</sup>.

A pesar de los discutibles resultados obtenidos por el programa, su impacto en el país ha sido significativo. Muchas otras universidades se han interesado por la experiencia y se han creado muchos programas con el mismo nombre y con metodología semejante, en muchas partes del Brasil, especialmente en el nordeste (Pernambuco, Ceará, Maranhao). En esta transplatación se ha mantenido la ideología política del programa, mas hay que observar, también, que las condiciones específicas de los demás estados y las motivaciones para la creación del programa, en otras partes, han variado mucho y esto se ha reflejado en las características de los nuevos CRUTAC. En muchos de ellos no existía el propósito de competir con la administración estatal y esto ha reforzado algunas veces el carácter humanitarista del programa y, otras veces, ha destacado la importancia del entrenamiento universitario o posibilitado una acción más racional de la universidad en su intento de contribuir al desarrollo.

### ***El Proyecto Rondon***

El Proyecto Rondon no podría ser caracterizado, fácilmente, como un programa de extensión universitaria puesto que no deriva de la iniciativa de una universidad.

<sup>11</sup>A partir del comienzo de los años 70 la función del programa en las luchas locales ha cambiado puesto que, con las elecciones indirectas para el Gobierno del Estado, bajo total control del gobierno nacional, las oligarquías tradicionales recuperaron su lugar en la administración estatal, pasando la Universidad a colaborar íntimamente con el gobierno del Estado.

<sup>12</sup>Centro Latinoamericano de Pesquisas Sociales. Diagnóstico Socio-Económico de uma regio do Estado do Rio Grande do Norte. Río de Janeiro, Jan/1968 (doc. mim).

En él, la universidad es solamente una institución participante. Sin embargo, el proyecto no sólo ha sido designado como un programa de extensión, sino que también muchas universidades brasileñas se han incorporado a él, realizando a través de él sus actividades de extensión. Por otra parte, el programa utiliza también las mismas técnicas de "organización y desarrollo de la comunidad" y tiene otras características en común con otros programas de extensión como el CRUTAC. Entre el Proyecto Rondon y el CRUTAC, sin embargo, existe una diferencia fundamental que se refiere a la claridad sobre sus objetivos de acción político-pedagógica sobre el universitario y a la racionalidad con la cual el proyecto ha buscado lograr estos objetivos.

### **La Filosofía de la Escuela Superior de Guerra y el Proyecto Rondon**

El Proyecto Rondon tuvo su origen en la síntesis de las ideas defendidas por profesores de la Universidad del Estado de Guanabara y por instructores de la Escuela de Comando y Estado Mayor, reunidos con ocasión de la realización del Primer Seminario de Educación y Seguridad Nacional, en octubre y noviembre de 1966, por iniciativa de aquella Universidad. En la discusión sobre el futuro proyecto, sus objetivos y filosofía, sus promotores decidieron que "solamente las Fuerzas Armadas podrían abrigarlo, protegerlo y darle una dimensión nacional"<sup>13</sup> y con tal apoyo fue el programa institucionalizado a través del Ministerio del Interior.

En las bases filosóficas del proyecto está presente la huella del pensamiento de la Escuela Superior de Guerra (ESG) no solamente en lo que concierne a la interpretación del fenómeno del desarrollo y la forma de promoverlo, sino también en la interpretación del rol de la educación en el fortalecimiento de la nación<sup>14</sup>. Toda la teorización de la ESG gira en torno a la Seguridad Nacional. Esta comprendería "la defensa global de las instituciones, incorporando los aspectos psico-sociales, la preservación del desarrollo y de la estabilidad interna, el concepto de seguridad, mucho más explícitamente que el de defensa, toma en cuenta la agresión interna concretizada en la infiltración y subversión ideológica"<sup>15</sup>. La doctrina de Seguridad Nacional era, por lo tanto, básicamente una doctrina de Seguridad Interna del régimen relacionada íntimamente al poder militar para "evitar las tensiones y luchas que impiden la buena práctica de las instituciones"<sup>16</sup>. Por lo tanto era necesario que

<sup>13</sup>Choeri, W. A.. *Filosofía de Projeto Rondon*. Mundo Economico. Sao Paulo, vol IV No. 5 p. 146.

<sup>14</sup>El curso de Estado Mayor y Comando de las Fuerzas Armadas es uno de los cursos administrados por la ESG, la que funciona como "centro de estudios e investigación sobre asuntos relativos a la Seguridad Nacional para el Estado Mayor de las Fuerzas Armadas". El Proyecto fue creado cuando el pensamiento de la ESG era todavía dominante en la orientación del gobierno brasileño.

<sup>15</sup>Projeto Rondon. *Filosofía, Diretrizes e Experiencias*. p. 2 (doc. mim.).

<sup>16</sup>Equipe do DASP. *Fatores psico-sociais do Poder Nacional*. ESG, Rio de Janeiro, 1967. Citado por *Filosofía de ESG*, PUC (trabajo mimeografiado realizado por alumnos del curso de maestría en Edu-

la libertad no fuera confundida con la indisciplina. La ESG emitía su opinión, también, sobre la educación: ella era un instrumento que debía ser utilizado para el desarrollo de las capacidades de los individuos, con el objetivo de enriquecer la nación y fortalecer el poder nacional.

La práctica de la doctrina de Seguridad Nacional exigía una política, en la cual sería insertado el Proyecto Rondon. Debía ser instrumento de la Política de Seguridad Nacional junto al medio universitario y a las comunidades donde actuaba. Fue así que el proyecto fue concebido como un organismo que debería promover la reformulación de la Universidad brasileña, buscando integrarla a la realidad nacional y hacerla intervenir en el proceso de desarrollo económico, fomentándolo, produciéndolo, formulando sus principios teóricos y estableciendo sus modelos <sup>17</sup>. Encarnaba el proyecto, en esa forma, un mensaje favorable al desarrollo, pretendiendo ser tomado como el comienzo de una nueva era para el nacionalismo brasileño, "un nacionalismo objetivo" <sup>18</sup>. Por eso hizo el programa de la formulación de una política de ocupación de los espacios geográficos vacíos - de la cual participarían los universitarios - uno de sus puntos de apoyo, concentrando sus actividades en la Amazonia. Por otro lado, el Proyecto debería ser una pieza importante en la seguridad interna del régimen no solamente en función de la influencia sobre el universitario o de los intentos de promover el desarrollo "catalizando y estimulando las energías y potencialidades de las comunidades donde actúa" <sup>19</sup>, sino también ayudando a sedimentar los núcleos creados por el Ejército en las fronteras del país <sup>20</sup>.

### **Acción político-pedagógica y "operaciones"**

El proyecto pretendía, explícitamente, ser "un organismo cívico, educacional y recreativo, pleno de objetivos nacionales y capaz de transmitir a los jóvenes un mensaje de trabajo, de fe y de progreso, a través del cual sea posible evitar que el joven pase de la fase de politización a la del establecimiento de vínculos político-partidarios" <sup>21</sup>. Pretendía, todavía, recoger subsidios para la formulación de una filosofía educacional brasileña, compatible con la realidad socio-económica del país. La ausencia de esta filosofía "calcada en una nueva reformulación ideológica del tiempo histórico en que vive la actual sociedad brasileña había permitido - según los ideólogos del movimiento - que los jóvenes llegasen a la crítica y pasasen de ella a la

cación), 1970, p. 10. Sobre la filosofía de la Escuela Superior de Guerra consúltense también los artículos publicados por la ESG. Introdução do estudo dos problemas brasileiros 1970, así como a Pedro Aléixo. Conceito de segurança nacional no regime democrático. Belo Horizonte. ADESG, 1968 y a Omar G. da Motta. Fundamentos e Fatores economicos do poder nacional. ADESG, 1968.

<sup>17</sup>Projeto Rondon, Filosofia, Diretrizes e Experiencias, p. 1.

<sup>18</sup>Idem., p. 2.

<sup>19</sup>Choeri, W. A. Filosofia do Projeto Rondon, op. cit, p. 146.

<sup>20</sup>Idem.

<sup>21</sup>Ibid., p. 143.

protesta y de la protesta al nihilismo bajo las formas de violencia, terrorismo, marginalización de la sociedad, toxicomanía, etc."<sup>22</sup>. El proyecto era un instrumento para evitar la protesta de los jóvenes y para la orientación de los caminos de la educación brasileña.

Para evitar la protesta de los jóvenes el Proyecto Rondon se preocupó no solamente del adoctrinamiento ideológico sino que, también, incorporó a su estrategia el propósito de llenar con actividades el tiempo libre de los estudiantes (una de las fuentes de la inquietud estudiantil, según los organizadores del programa). Así es que sus objetivos oficiales incluyen el de "sensibilizar al universitario, inclinándolo a la comprensión de los problemas regionales, nacionales e internacionales, para fortalecer la conciencia y el enfoque dentro de perspectivas brasileñas, llevándolo también a participar en la formulación de ciertos principios normativos de la seguridad nacional" y también el de "eliminar estereotipos sobre la vida nacional que llevan a los jóvenes a formulaciones simplistas de ideas desconectadas de la realidad"<sup>23</sup>. Era bien claro que la "sensibilización" correspondía a la adoctrinación en la ideología del nuevo gobierno, en cuanto que las "ideas desconectadas de la realidad" eran las ideas de izquierda, de las cuales el universitario debería ser salvado.

El instrumento de esta primera fase de actuación ha sido el sistema de las "operaciones": expediciones compuestas de profesores y alumnos que, con el apoyo logístico de los ministerios militares, se desplazaban durante las vacaciones hacia el interior del país, donde desarrollaban actividades de carácter eminentemente asistencial (distribución de medicamentos, consultas médicas en masa, etc.). La primera de estas operaciones fue realizada a través de la Universidad del Estado de Guanabara, bajo la coordinación del profesor Wilson Choeri - uno de los ideólogos del programa - cuando 30 universitarios y 3 profesores viajaron hacia el territorio de Rondonia<sup>24</sup> en aviones de la Fuerza Aérea Brasileña y se instalaron durante las vacaciones en el 5º Batallón de Ingeniería y Construcciones del Ejército (julio/67). Después de esta primera "operación" se constituyó un Grupo de Trabajo - compuesto, básicamente, por estudiantes y ubicado en el Ministerio del Interior - para planear y ejecutar las futuras operaciones en los períodos de vacaciones escolares<sup>25</sup>

<sup>22</sup>Ibid., p. 143.

<sup>23</sup>Ibid., p. 143-4.

<sup>24</sup>El Proyecto recibió el nombre del Mariscal Rondon, héroe de la integración nacional por su trabajo de pacificación de los indígenas, por haber sido el territorio de Rondonia el primero en beneficiarse de las actividades del programa. El Proyecto recibió el nombre del Mariscal Rondon, héroe de la integración nacional por su trabajo de pacificación de los indígenas, por haber sido el territorio de Rondonia el primero en beneficiarse de las actividades del programa.

<sup>25</sup>Sobre la organización del programa ver: Choeri. W. op. cit. y también las ediciones del propio Proyecto como "Tamos Integrado" e "Integrar para ñao entregar", 1970.

. El proyecto hacía su propaganda en las universidades (especialmente en el sur del país) y abría inscripciones. Los inscritos eran seleccionados a través de "cursos preparatorios", y agrupados por área de trabajo; comprometíanse a respetar un "código de ética", en el cual se prohibían las manifestaciones de posiciones políticas contrarias al régimen. Hasta 1969/70 el proyecto aceptaba todo tipo de estudiantes, sin selección ideológica muy rigurosa, con la esperanza de influir también sobre los estudiantes ya bastante definidos políticamente (esto se modificó naturalmente después del Acto Institucional n° 5 de diciembre de 1968 y del endurecimiento de la política gubernamental). En estas "operaciones" predominaban los objetivos de carácter político-pedagógico, sin sofisticación técnica que los disfraczara. Los estudiantes aceptaban el adoctrinamiento a cambio de un viaje de vacaciones en partes distintas del país, pues muchos de ellos nunca hubieran podido realizarlo con sus propios recursos. Este tipo de actividad se ha expandido en los años que siguieron a la primera "operación". Hasta 1972 el proyecto había aceptado casi 30.000 estudiantes universitarios de varias partes del país <sup>26</sup>.

**Insatisfacción de los estudiantes y transformación del proyecto. La lucha contra el sub-desarrollo como instrumento de la acción político-pedagógica.**

Aunque un gran número de estudiantes buscaron distracción para las vacaciones en el proyecto, muchos de ellos llegaron a estar tan convencidos de su papel en la redención del interior por medio de este tipo de actividad, que la improvisación y la asistencia, dominantes en el proyecto, pasaron a recibir muchas críticas en los informes de los participantes. Pronto se dieron cuenta los estudiantes que la simple distribución de medicamentos o la pasajera asesoría técnica a las municipalidades no solucionaba los problemas del país. Además, la falta de continuidad de los trabajos - desarrollados solamente entre enero y febrero, y en julio - significaba un despilfarro de recursos en atención a la imposibilidad de provocar un cambio real en las comunidades en tan corto plazo. Las críticas de los estudiantes fueron como una amenaza a los reales objetivos del programa y, por eso, se ha empezado la revisión de la política de actuación del proyecto. Esta revisión determinó la ampliación de las actividades: además de las "Operaciones" - que pasaron también a recibir más atención técnica - fueron planeados los "Campi avanzados" y revisadas las justificaciones ideológicas para la existencia y ampliación del programa. Comenzó a destacarse el objetivo de "posibilitar, incrementar y desarrollar el aprendizaje de los universitarios brasileños, llevándolos a practicar sus conocimientos teóricos en áreas ecológicas diversas de sus regiones de origen, propiciándoles, además de la

---

<sup>26</sup>Hasta el proyecto No. 7 (enero 1971) hablan sido aceptados 20.734 estudiantes, siendo prevista hasta julio de 1972, la aceptación de más de 8.700.

práctica en cada ramo específico, el conocimiento global de la realidad nacional" <sup>27</sup>; a su lado fue también subrayado el beneficio de las comunidades (la contribución para la fijación de técnicos de nivel superior en las comunidades del interior; la promoción de entrenamiento especializado de nivel medio en esas comunidades, el incentivo al mercado de trabajo y el mejoramiento de mano de obra calificada).

En su nueva estrategia partía el gobierno de la premisa de que la falta de información técnica estaría en la raíz de nuestras crisis económicas y políticas. Sería tarea del proyecto, por lo tanto, llevar este tipo de informaciones al interior - lo que contribuiría a la solución de los problemas económicos - y crear oportunidades, para que los universitarios recibieran, del interior del país, las informaciones sobre la realidad brasileña de que carecían - lo que conduciría a corregir o evitar las "distorsiones" de interpretación de esta realidad, tan común en el medio estudiantil -, y contribuiría también a la solución del problema político. La acción sobre el estudiante seguía siendo el principal objetivo del programa: afirmaban sus organizadores que la elevada politización de los jóvenes brasileños precisaba ser utilizada en servicio del país para que pudiéramos llegar "al nivel de potencia mundial" <sup>28</sup>. Esta politización debería atender de manera predominante a la élite universitaria (el liderazgo) y hacerlo en forma compatible con lo que los ideólogos del proyecto consideraban una información técnica "justa y actualizada" de los problemas brasileños. Se consideraba claramente explícito, como objetivo del programa, el de contribuir a "eliminar, detener o minimizar los efectos del proceso de deterioración de las relaciones entre la juventud académica y las Fuerzas Armadas" <sup>29</sup>, mostrando a los universitarios los servicios que prestan los militares a la nación en el interior, promoviendo la aproximación de los dos grupos y difundiendo, entre ellos, la idea de legitimidad de las nuevas funciones asumidas por los militares en el país.

La forma concreta de contestar a las críticas estudiantiles fue encontrar un tipo de organización que permitiera la continuidad de los trabajos en las comunidades después de terminadas las "Operaciones". Fueron realizados convenios con entidades locales, a las cuales el Proyecto otorgaba una asesoría durante todo el año, por ejemplo. Pero la gran solución fue encontrada en la organización de los "Campi avanzados" permanentes que debían funcionar como "un área de entrenamiento para los estudiantes universitarios, para su mayor participación en el desarrollo del país y un conocimiento de las condiciones de trabajo en el interior", debiendo loca-

<sup>27</sup>Item a) del título II del art. 3° del decreto N° 67.505 que ha transformado el Proyecto Rondon en organismo autónomo de la Administración Federal.

<sup>28</sup>Choeri. W. op. cit. p. 143.

<sup>29</sup>Ibid., p. 146.

lizarse en una región de infra-estructura deficiente, pero con posibilidades de convertirse en polo de atracción de recursos técnicos, financieros y humanos <sup>30</sup>. Cada uno de estos "Campi" debía actuar como una extrapolación del campus de la universidad - puesto que las universidades interesadas se encargarían de su funcionamiento, contando para eso con el apoyo material, financiero y técnico de los ministerios militares y del interior - desarrollando "actividades de enseñanza, investigación y extensión, bajo la forma de entrenamiento orientado hacia el desarrollo micro-regional integrado" <sup>31</sup>. En ellos podrían los estudiantes encontrar, finalmente, una oportunidad para ofrecer "su parte de contribución al desarrollo (...) en perfecta consonancia con las directrices gubernamentales" <sup>32</sup>.

El primer "Campus" avanzado fue instalado en agosto de 1969 en el territorio de Roraima, bajo la responsabilidad de la Universidad Federal de Santa María (Río Grande do Sul), con sede en la capital e intentando extender, progresivamente, su área de actuación a todo el territorio. La universidad se ha comprometido a prestar asesoría técnica y administrativa al gobierno del territorio, actuando en forma integrada con los organismos públicos locales, optando por una programación principal (investigaciones agropecuarias) además del programa de educación básica para ser ofrecido a la población local. Este "programa de educación integrada" serviría para propiciar la integración de la población al proceso del desarrollo, estimulado por la universidad. Para que estas actividades no fueran interrumpidas, debían ser sustituidos, periódicamente, los equipos de actuación en los "Campi" - compuestos de profesores y alumnos -. Estos "Campi" se han multiplicado, especialmente en la región amazónica, bajo responsabilidad de universidades del sur del país, ofreciendo el Proyecto Rondon el apoyo necesario para la realización de las actividades y la ideología del programa.

La metodología utilizada por el Proyecto - en forma confusa en las "Operaciones", pero muy claramente en los "Campi" - es la de "organización y desarrollo de la comunidad". El sector de educación básica de la población recibe una importancia especial con el objetivo de promover un "cambio de mentalidad", combatiendo la tradición paternalista dominante en el interior e incentivando la auto-ayuda <sup>33</sup>, colaborando en la erradicación del analfabetismo y ofreciendo a la población conocimientos técnicos capaces de darle medios para garantizar el bienestar general <sup>34</sup>. A pesar de todo eso, no observamos en el Proyecto la tan común super-valorización

<sup>30</sup>Projeto Rondon. Tamos Integrando. Projeto Rondon VII. 1971 p. 7.

<sup>31</sup>Grupo de Trabalho Projeto Rondon. O Projeto Rondon e a dinamica.

<sup>32</sup>Projeto Rondon. Tamos Integrando. op. cit. p. 8 cias. op. cit. p. 5.

<sup>33</sup>Projeto Rondon. Tamos Integrando. op. cit. p. 8.

<sup>34</sup>Projeto Rondon. Informativo PR/VII. Año I, nov/70, n° 1, p. 1.

de la educación como instrumento principal del desarrollo. El "entusiasmo por la educación" no parece jugar un rol importante en el programa y esto puede atribuirse, al hecho de que los promotores del proyecto siempre tuvieron muy claro que el objetivo de ayudar a las comunidades era secundario, manteniendo siempre presente el objetivo de influir políticamente sobre el estudiantado universitario.

### ***Algunas consideraciones sobre los programas presentados***

Aunque los programas aquí tratados presentan algunas diferencias en el desarrollo de la justificación teórica para su creación y sobrevivencia, - determinadas por la diferencia de orígenes de esos programas -, nos permiten constatar la existencia de un paralelismo acentuado en lo que concierne a la forma de actuación en las comunidades, en la ideología política y en los objetivos de cada uno de estos planes. Observamos, todavía, que las formulaciones teóricas del CRUTAC son más ingenuas en su sentido de humanitarismo, y que el programa tiene, también, mayores implicaciones con la realidad de la política local. En él se combina una dirección autocrática, que propaga su entusiasmo ingenuo y se reserva la exclusividad en lo que concierne a la filosofía y orientación del programa, con la aceptación de la necesidad de racionalización de las actividades. En el programa, muy temprano, se formó un equipo interdisciplinario de profesionales, que pasaron a influir en la programación y a buscar encuadrarlo en padrones mínimos de racionalidad técnica (la propia Universidad buscó la asesoría técnica de la SUDENE). El poco éxito del programa, en relación a promover el desarrollo de las comunidades donde actuaba, no resultó de un rechazo a la seriedad técnica sino del mismo punto de partida, de la política general del programa, establecida en base a la interpretación que la dirección tenía de la realidad. Esta situación dio origen a una significativa disonancia entre la filosofía del programa como un todo y la orientación de varios sectores específicos, controlados por los técnicos. En el Proyecto Rondon esta disonancia entre diferentes niveles jerárquicos no existe. El activismo y el inmediatismo del programa - características que en cierta medida también marcaron el CRUTAC, siempre que la dirección hacía prevalecer su opinión sobre el carácter técnico - no resultaba, como en el CRUTAC, de preocupaciones cuantitativas a corto plazo, del deseo de hacer algo y de acertar por ensayo y error sin un estudio más profundo de los problemas reales y de las posibilidades objetivas de resolverlos, sino de un total rechazo a la introducción de la racionalidad técnica en sus actividades iniciales, debido a la claridad absoluta de sus objetivos reales en relación al estudiante universitario. La pluralidad de objetivos del CRUTAC y la ausencia de una formulación clara de sus objetivos para influir sobre el alumno, le permitieron la aceptación de mayor variedad de opiniones en relación al programa que debía desarrollarse. El proyecto



Rondon sin embargo, si por un lado ha subestimado la capacidad de crítica de los estudiantes en cuanto al programa, ha tenido un mayor sentido realista en lo que concierne a las posibilidades de tal programación en relación al desarrollo, aunque su interpretación de la realidad no presente diferencias marcadas en relación a la del CRUTAC.

El desarrollo de las actividades de ambos programas ha conducido a la transformación de sus respectivas orientaciones, aproximándolos todavía más. Estos programas se encaminan - a pesar de las peculiaridades de cada uno de ellos - a una orientación convergente. En la medida en que la programación del CRUTAC mostrábase inocua en relación a las comunidades, se pasó a dar mayor importancia al entrenamiento universitario. En cambio, en la medida en que la crítica estudiantil se hizo más fuerte, el Proyecto Rondon pasó a interesarse más por los posibles efectos de su actuación sobre las comunidades, aunque en función de su política de influencia sobre los estudiantes. Esta aproximación de perspectiva de los dos programas ha balanceado, si no los objetivos, por lo menos, las tácticas de cada uno. Ambos se han aferrado a las conocidas técnicas de "desarrollo comunitario" en su forma tradicional, conocida y suficientemente criticada, con su carácter voluntarista y su inocuidad. Ambos evolucionaron desde un modelo asistencial hacia un modelo de acción educativa.

En cuanto a la influencia sobre el estudiante universitario, ambos programas parecen poder contar con éxitos. En el CRUTAC, donde el objetivo del adoctrinamiento no es tan directo, el programa pudo ofrecer no el pretendido "conocimiento de la realidad del interior" - puesto que los alumnos, salidos de las capas media y superior de la sociedad en un estado donde la principal riqueza es la tierra, estaban vinculados con la realidad del interior por lazos familiares y por eso la conocían bastante bien -, sino la oportunidad para una nueva visión de los problemas de esa realidad, o sea, aquella ofrecida por la práctica profesional en ese medio, teniendo conciencia de la miseria del pueblo dentro de su campo específico de trabajo.

Esta oportunidad ha influido sobre algunos estudiantes principalmente sobre aquellos que pudieron permanecer más tiempo en el campo y que habían participado en cursos de sociología rural o de antropología cultural, promovidos por el programa como preparación previa para el estudiante -. Los alumnos pasaron a manifestar mayor simpatía y comprensión por los problemas de las comunidades rurales y se sintieron estimulados para un futuro ejercicio profesional en el interior del país. Sin embargo, estos efectos positivos dependían de entrenamientos más

prolongados que recargaban el programa y desviaban al estudiante de sus obligaciones estudiantiles normales creando una dificultad adicional.

Pero también el Proyecto Rondon ha logrado ofrecer, a muchos estudiantes, la oportunidad de conocer la realidad de otras regiones del país, provocando una transformación en la interpretación de los problemas nacionales en muchos de ellos. Considerando la influencia real lograda por el programa, tenemos que hacer resaltar el papel ejercido por la elección del área para entrenamiento. En cuanto a si en el CRUTAC predominaron criterios pragmáticos en la elección de la región piloto del programa, (proximidad de la capital, ofrecimiento de la maternidad, disputas oligárquicas), el Proyecto Rondon ha puesto en práctica una política sistemática de presentación de la realidad amazónica, en función de la posibilidad de lograr la deseada influencia sobre el estudiante. Justificada a través de la "política de ocupación de territorio" y basada en un tipo de nacionalismo que hoy se muestra con mayor nitidez en las relaciones Brasil-Paraguay y Brasil-Bolivia, por ejemplo, la elección de la Amazonia, como principal área del programa, parece obedecer a una estrategia bien definida.

La región amazónica, con su población poco densa y su naturaleza agresiva, parece ser, en todo el país, la región más adecuada para mostrar que los problemas nacionales nada tienen que ver con la estructura social sino con otros factores más "objetivos". El nordeste del Brasil, con su población concentrada y miserable (30 % de la población del país), con sus latifundios y oligarquías, fue muy poco visitado. En compensación, la Amazonia, distante y deshabitada, recibió numerosas caravanas de estudiantes. Esta elección, sin embargo, hacia pintoresca la justificación del programa en términos de desarrollo: cómo aplicar, concretamente, en esa realidad, la llamada "teoría del polo", adoptada por el Proyecto, si las distancias son enormes y la densidad demográfica es irrisoria.

Finalmente, habría que preguntar sobre lo que significa "desarrollo integrado", terminología adoptada por ambos programas. Según parece se quiere lograr un equilibrio en la consideración de cada sector de la vida nacional (económico, social, cultural, educacional, etc.) sin subrayar ninguno de ellos en la acción en favor del desarrollo. Esta "integración", sin embargo, sugiere también la acción sistemática en favor de una unidad ideológica que "integra" a todos y elimina (de forma variada) a los disidentes.

### ***Problemas planteados por la Extensión Universitaria en Brasil***

La forma como se ha desarrollado la extensión universitaria en Brasil plantea un problema fundamental: ¿cuál es la función de la universidad en la sociedad? Si la universidad sale de sí misma para prestar servicios a la comunidad, aunque no sea ésta una atribución específica de una entidad dedicada a la enseñanza de nivel superior y a la investigación, la vemos como una forma de integración de la élite universitaria a la vida concreta del pueblo, como intento legítimo y adecuado para contribuir a la solución de los problemas de la comunidad a la que debe servir.

Este tipo de programación pierde el sentido cuando se transforma en un instrumento que fomenta el activismo irreflexivo entre los estudiantes. La universidad tiene que llenar, fundamentalmente, su función de estimular y formar el espíritu crítico entre sus alumnos. El problema que la extensión universitaria en Brasil plantea es el intento de eliminar de la universidad su función crítica, sea por la práctica del autocratismo en la dirección de este tipo de programa, o sea por la conducción de estas actividades por un organismo exterior a la universidad y directamente vinculado a las Fuerzas Armadas.

Por un lado, no debería la universidad ser un campo para prácticas de liderazgo autocrático que eliminan el debate libre, imponiendo su interpretación de los problemas que se estudian o enfrentan; por otro lado, son antagónicas las funciones de la universidad y de las Fuerzas Armadas: en la universidad debe residir la crítica; en las Fuerzas Armadas, deben residir el orden y la disciplina. En el caso brasileño se quiere eliminar el antagonismo, pero no se trata de llevar la crítica a las Fuerzas Armadas sino de llevar la obediencia no crítica a la universidad. Esta política manifestada a través del Proyecto Rondon, parece haber tenido cierta eficacia. Sin embargo, el mismo Proyecto, con sus claras intenciones de "domesticación" de los jóvenes, vio su importancia reducida a partir de 1969, cuando el gobierno resolvió adoptar paralelamente, y de preferencia, métodos menos sutiles en la eliminación de toda crítica y oposición interna al régimen, de todos los sectores de la vida del país y especialmente en las universidades.

El intento de utilización de los canales educativos en la adoctrinación ideológica y en la eliminación de la crítica es un fenómeno general en el país y no un privilegio de la extensión universitaria. La acción sobre la universidad tiene evidentemente una importancia especial, puesto que la juventud académica está mejor preparada para ejercer la crítica social y política que otros estudiantes. Sin embargo, cuando el Proyecto Rondon pensaba en poder establecer una "filosofía educacional

brasileña", compatible con el momento histórico vivido por el país, quería, naturalmente, significar que el adoctrinamiento ideológico debía extenderse a todo el sistema educacional, preparando nuevas generaciones más obedientes y más fáciles de ser "integradas".

Fue así como en todo el sistema de educación nacional se estableció un rígido control ideológico sobre profesores y alumnos, con las consecuentes casaciones y expulsiones de las escuelas de todos aquellos que, públicamente, manifestaron su desacuerdo con la orientación y conducta del gobierno militar. Esta medida logró evitar la manifestación de cualquier tipo de oposición por medio del sistema escolar, puesto que el pánico cundió en los cuerpos docentes de las escuelas en todos los niveles. A todo eso hay que añadir la obligatoriedad de la "instrucción moral y cívica", desde la escuela primaria hasta los cursos de postgraduación (maestría y doctorado), bajo el nombre de "problemas brasileños". Esta nueva cátedra pasó a funcionar en todo el país, bajo el control de una "Comisión Nacional de moral y civismo", que supervisa la preparación de los profesores y examina (aprueba o no) los libros que han surgido en el país para atender a la nueva cátedra, ejerciendo esta función con tanto rigor, que llega a sugerir la eliminación de algunos de los más grandes nombres de la literatura brasileña (como Graciliano Ramos, por ejemplo) de los manuales, por tratarse de comunistas o socialistas, o por abordar temas en "forma inmoral".

Otras medidas relativas a la reforma de la enseñanza en Brasil acompañan las programaciones más claramente ideológicas. Los convenios MEC/USAID, firmados después del golpe, y las consecuentes reformas en el sentido de acentuar la formación técnica, en detrimento de la formación humanística, - más estimuladora de la crítica social y política - tienen otras facetas, distintas de la mera "racionalización de la inversión educativa", en función de las necesidades de la estructura ocupacional o del desarrollo económico.

Finalmente, la acción sobre el sistema escolar es complementada por el ímpetu propagandístico por todos los medios de comunicación de masas, por el control de las informaciones, por la reformulación de la historia del país, valorizando cultos sin significado muy especial (como el emperador Pedro I) en detrimento de los verdaderos revolucionarios de nuestra historia (como Tiradentes o los mártires de las revoluciones locales del siglo XIX); en fin, por todo un conjunto de medidas que aseguran o buscan asegurar una actitud favorable de no crítica de la población en general y de los estudiantes en particular en relación al gobierno militar.

La importancia de la extensión universitaria, en toda esa ofensiva del gobierno, tiene que ver con la estrategia de actuación sobre las élites, que deberán ocupar, en la mañana, posiciones claves en la vida de la nación y asegurar la continuidad del régimen, y con el desbaratamiento de la resistencia de los universitarios al gobierno. Esto explica la preocupación con la implementación de la meta del Proyecto Rondon de transformarse en el "mayor movimiento de la juventud del mundo". Y en ese sentido podemos afirmar que los éxitos del Proyecto son mucho mayores que la extinta "Organización de la Juventud Brasileña", establecida durante la dictadura de Vargas.

**Bibliografía:**

- Brito, Severino. Um dia no CRUTAC. Imprensa Universitária, Natal, 66.  
 CLAPCS/Sudene. Diagnóstico sócio-económico de uma regio do estado do Rio Grande do Norte. Rio de Janeiro, jan/68. (doc. mim.)  
 CRUTAC. Anteprojeto para o setor saúde. maio/66. (doc. mim.)  
 CRUTAC. Informativo. julho/67. (doc. mim.)  
 CRUTAC. Setor de Ação Comunitária, relatório de ano de 1967. (mim.)  
 CRUTAC. Setor de desenvolvimento economico, relatório de ano de 1967. (doc. mim.)  
 CRUTAC. Sektor educação, relatorio do ano de 1967. (doc. mim.)  
 CRUTAC. Boletim Informativo, setor educação. outubro/67.  
 CRUTAC. Viver e construir. Setor educação. 1967.  
 CRUTAC. Programação educacional do CRUTAC a curto prazo. julho/66. (doc. mim.)  
 CRUTAC. Regulamento. Imprensa Universitária. Natal, jan/67.  
 CRUTAC. Panfleto. Imprensa Universitária. Natal, 1967.  
 CRUTAC. Setor saude, relatório do ano de 1967 (doc. mim.)  
 CRUTAC. Relatório dos setores. Assessoria de Programação, ag/set. 1966. (doc. mim.)  
 CRUTAC. O CRUTAC no Maranhão. Univ do Maranhão, São Luiz, 1969.  
 CRUTAC. O problema da educação no estado do Rio Grande do Norte. Imprensa Universitária, Natal, 1972.  
 Mota, Fernando de Oliveira. CRUTAC, uma nova dimensão da Universidade. Imprensa Universitária, Natal, 1967.  
 Univ. Federal do Rio Grande do Norte. CRUTAC. Imprensa Universitária, Natal, 1966. (4a. ed. rev. ampl. e atual.)  
 Univ. Federal do Rio Grande do Norte. Revista Comemorativa do Primeiro Aniversário do CRUTAC. Imprensa Universitária, Natal, 1967.  
 Univ. Fed. do Rio Grande do Norte. CRUTAC. Imprensa Universitária. Natal, 1967.  
 Universidade do Maranhão. CRUTAC. Síntese do plano de atividades para 1970. São Luiz, 1969 (doc. mim.)  
 Aleixo, Pedro. Conceito de Segurança Nacional no regime democrático Belo Horizonte, ADESG, 1968.  
 Choeri, Wilson. A Filosofia do Projeto Rondon. Mundo Economico. São Paulo, vol. LV, nº 5.  
 ESG. Introdução do estudo dos problemas brasileiros, 1970  
 Motta, Omar G. da. Fundamentos e Fatores economicos do poder nacional. ADESG, 1968.  
 Projeto Rondon. Filosofia, diretrizes e experiencias. (doc. mim.)  
 Projeto Rondon. Informativo PP/VII, ano 1, nº 1, nov/70.  
 Projeto Rondon. Campus avançado, meta prioritária do Projeto Rondon. (doc. mim.)  
 Projeto Rondon. Projeto Rondon, uma realidade. (doc. mim.)  
 Projeto Rondon. Tamos Integrando. Projeto nº VII, 1971.  
 Projeto Rondon. Integrar para não entregar. (doc. mim.)  
 Projeto Rondon. O Projeto Rondon e a dinamica do "Campus" avançado. Coordenação Geral, ag/70. (doc. mim.)

Projeto Rondon. PR/IX Preparação Geral. Coordenação Regional do Centro-leste. (doc. mim.)  
PUC. Filosofia da ESG, 1970 (doc. mim.)